

Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelis-darželis „Rugelis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Zita Kurkulionienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-29 Nr. A290-258 /24(3.4.40-0267)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano iškeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas vyko planiniu būdu. Pagrindiniai strateginio plano ir metinio veiklos plano tikslai:

- Tobulinti ugdymo procesą siekiant individualios ugdytinio pažangos.
- Plėtoti įstaigos bendruomenės, tėvų, socialinių partnerių bendradarbiavimą.
- Kurti palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką.

Visus mokslo metus siekiame pedagogų veiklos efektyvumo, stiprinome darbuotojų atsakomybę už veiklą, kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmę. Ugdytinių dalyvavimas įvairiuose projektuose, renginiuose, padėjo patobulinti socialinę, pažinimo, komunikavimo, meninę kompetenciją. Tai suteikė galimybę atsižvelgti į kiekvieno vaiko gebėjimus, poreikius, jam priimtina veiklą, vertybines nuostatas, bei visapusišką ugdymą.

- Nuosekliai ir sistemingai įgyvendinama STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos) idėjas kasdieninėje ugdymo(si) praktikoje. Per visus mokslo metus STEAM turinį integravome į visas ugdymo sritis ir glaudžiai siejome su aktualiomis gyvenimo temomis.

- Ugdymo turinys tobulinamas skaitmeninėmis (kompiuteriais, multimedijomis, projektoriais ir kt.) ir inovatyviomis priemonėmis.

- Atnaujinta ugdymo programa padeda užtikrinti vaikų ugdymo(si) kokybę, pedagogai turi galimybę tikslingai ugdyti vaiko gebėjimus, atsižvelgdami į vaikų amžių, poreikius ir galimybes bei tėvų lūkesčius.

- Užtikrinta veiksminga pedagoginė ir psichologinė pagalba, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si), pasiekimus bei pažangą.

- Ugdymas vyksta taikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones: laboratorijoje, gamtoje ir kitose netradicinėse erdvėse.

- Visus mokslo metus pedagogai tobulino kompetencijas. Vykdoma informacijos, išklaustyti seminarų ir gerosios patirties sklaida. Šiais metais 3 pedagogėms buvo suteikta vyresniojo auklėtojo kvalifikacija.

- Pedagogai aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje, stebėjo ir vertino vaikų pasiekimus ir pažangą.

- Gerinant su spec. poreikių vaikų darbą priimtas specialusis pedagogas darbui 0,25 etatui.

2023 m. atkreiptas bendruomenės dėmesys į bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimą, siekiant asmenines vaiko pažangos. Skatiname vaikų, pedagogų tarpusavio bendravimą,

bendradarbiavimą, kūrybiškumą, individualias galimybes. Tarpinstitucinė partnerystė suteikia galimybę susipažinti su kitų įstaigų ugdymo principais bei dalintis savo darbo patirtimi.

- Stipriname partnerystę su šeima, aktyvinant jų dalyvavimą vaikų ugdomajame procese. Tėvai gauna reikalingą informaciją apie įstaigos veiklą, teikia siūlymus, pageidavimus.

- Elektroninis dienynas suteikia puikią galimybę tėvams bei mokytojams betarpiškai bendrauti, domėtis vaiko pasiekimais bei ugdymosi procesu.

- Sistemingas aktualios informacinės medžiagos grupių kampeliuose atnaujinimas.

- Tėvai nuolat ir sistemingai informuojami apie ugdymo turinio kaitą, ugdymo tikslus, uždavinius, problemas, pasiekimus. Tėvai įtraukiami į ugdymo proceso organizavimą.

- Nuolatinė bendradarbiavimo dalyvių sąveika, dalyvavimas renginiuose, akcijose, konkursuose, seminaruose.

- Įstaigos, pedagogų tarybos posėdžiuose išanalizuotas įstaigos ugdymo procesas ir apibrėžtos ugdymo tobulintinos sritys.

- Įstaigos taryboje nuolat aptarnėjimas veiklos planavimas, priimami bendri sprendimai.

- Pradedant įgyvendinti įtraukiojo ugdymo pokyčius, mokytojų padėjėjoms sudarytos sąlygos dalyvauti seminare „Mokytojų padėjėjų vaidmuo bendrojo ugdymo grupėje esant ypatingiems vaikams“.

- Organizuota konferencija „Emocinis intelektas“, kurioje bendruomenė sužinojo, kaip valdyti emocijas sudėtingose situacijose ir priimti geriausius sprendimus, kaip kurti pasitikėjimu ir abipusiu supratimu paremtą santykį.

- Įstaigoje ir už jos ribų buvo vykdomi projektai: „Tyrinėju rudens gamtą“, kuris padėjo stebėti ir tyrinėti besikeičiančią rudens gamtą. „Patyriminis ugdymas“, kuris supažindino vaikus su laboratoriniais darbais ir įvairias eksperimentais. „Tapyba rankomis“, kurio pagrindinis tikslas buvo išmokyti vaiką tapant rankomis reikšti savo jausmus, nuotaiką, emocijas. „Nykštukų eksperimentai“, kuris skirtas buvo STEAM ugdymo metodui plėtoti. „Streso įveikimo strategijos“, kuris apėmė teorinę ir praktinę temos dalį. Šios projektinės veiklos paskelbtos įstaigos FB platformoje ir tinklalapyje.

Pedagogės visus mokslo metus teikė vaikams ir jų tėvams žinias apie sveikatos stiprinimą, skatino laikytis sveikos gyvensenos principų kasdieniniame gyvenime.

- Ugdomas tėvų ir pedagogų teigiamas požiūris į sveiką ir saugią gyvenseną.

- Nuolat ugdomi vaikų sveikos gyvensenos įpročiai.

- Organizuojami sveikatingumo renginiai.

- Informacijos teikimas tėvams ir pedagogams apie vaikų sveikatos priežiūrą.

- Integruojamos prevencinės programos („Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“, „Smurto ir patyčių prevencijos programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“) į ugdymo turinį.

- Vykdomos individualios konsultacijos sveikos mitybos klausimais.

Uždavinių įgyvendinimui buvo gerinama lopšelio-darželio materialinė, techninė bazė, racionaliai naudojamos valstybės, biudžeto, tėvų mokesčio už lopšelių - darželių lėšos. Atsižvelgiant į vaiko amžiui būdingus interesus, poreikius, tėvų lūkesčius įstaigoje nuolat kuriama mobili, patogi, vaiko aktyvumą ir smalsumą tenkinanti aplinka. Įstaigoje teritorijoje vaikams sudarytos saugios jų poreikius atitinkančios erdvės žaidimams, sportui, poilsiui, pažintinei veiklai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti efektyvų ugdymą pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>- Aukštesni ugdymo(si) rezultatai.</p> <p>-Pagerėjusi ugdomųjų veiklų kokybė.</p>	<p>- Iki 2023-04 atliktas pedagogų tyrimas „Priešmokyklinio ugdymo atnaujintos programos įtaka vaikų pasiekimų gerinimui“. Tyrimo analizė padėjo išsiaiškinti 90% pedagogų nuomonę, ar ugdymas pagal atnaujintą programą padėjo vaikams pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir atskleidė pedagogų įžvalgas, ko trūksta sėkmingam atnaujintos programos įgyvendinimui.</p> <p>- Įdiegtas į ugdymo procesą STEAM metodo taikymas. Kartu su socialiniais partneriais įgyvendintos 2 STEAM veiklos už įstaigos ribų. 85% priešmokyklinio ugdymo vaikų patobulino finansinio raštingumo, skaitmeninę ir pažintinę kompetencijas.</p>	<p>- Balandžio mėn. siekiant išanalizuoti, ar ugdymas pagal atnaujintą programą padėjo ugdytiniams pasiekti geresnių rezultatų, buvo atliktas tyrimas „Priešmokyklinio ugdymo atnaujintos programos įtaka vaikų pasiekimų gerinimui“. Tyrimo analizė atskleidžia, kad didžioji dauguma mokytojų (92%) mano, kad ugdytinių pasiekimų lygis pagerėjo lyginant su praėjusiais metais. Atnaujinus ugdymo(si) programą vaikai pasižymi kur kas didesniais pasiekimais, tačiau ne visose ugdymo kryptyse. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad besikeičiantis ugdymas ir šiuolaikinio mokytojo vaidmuo reikalauja naujų kompetencijų įgijimo.</p> <p>Kartu su socialiniais partneriais įgyvendintos STEAM veiklos už įstaigos ribų.</p> <p>- Vaikai aplankė Grigiškių drabužių ir batų parduotuvę „Nebasa“. Ugdytiniai susipažino su prekių asortimentu, medžiagų įvairove, drabužių ir batų dydžiais, spalvomis, sezoniškumu bei pasimokė rūšiuoti daiktus pagal paskirtį. Vaikai turėjo galimybę ne tik pabūti sandėlio darbuotojais, bet ir pardavėjais, pirkėjais.</p> <p>- Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo edukacinėje pamokėlėje „Siuvimo dirbtuvė“. Ugdytiniai susipažino su siuvimo pagrindais.</p> <p>- Įstaigos vaikai dalyvavo renginyje „Šeimos diena su</p>

	<p>- Pagerėjusi ugdytinių asmeninė pažanga.</p>	<p>- Iki 2023-10 įrengta ugdymo(si) priemonė „Gamtamokslinis kampelis“ lauko erdvėje. 100 % ugdytinių turi galimybę tyrinėti gamtos objektus.</p>	<p>gyvūnais Grigiškėse“, kuri organizavo Vokės bendruomenė. Darželio pedagogai ir vaikai pardavinėjo savo darbelius, o pinigus paaukojo gyvūnų prieglaudai “Nuaras”.</p> <p>- 100 proc. pedagogų išklause seminarą „STEAM darželyje: įdomios ir smagios veiklos“.</p> <p>Sužinojo, kaip nuosekliai ir sistemingai įgyvendinti STEAM(gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos) idėjas kasdieninėje ugdymo(si) praktikoje.</p> <p>- Įkurtas „Gamtamokslinis kampelis“ lauko erdvėje. 100 % ugdytinių tyrinėja gamtos objektus. Sudarytos sąlygos vaikams įgyti ir tobulinti praktinės veiklos įgūdžius gamtinei aplinkai pažinti ir saugoti, mokytis rūpintis ir tvarkyti gamtos vertybes, rūpintis aplinkos kokybe, puoselėti pagarbą gyvybei.</p> <p>-Vykdomi praktiniai ekologiniai užsiėmimai ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>- Užaugintų daržovių derliaus stebėjimas ir nuėmimas įstaigos darže. Lysvių sutvarkymas.</p> <p>- Dalyvaujame respublikiniame projekte „Mes rūšiuojam“, elektroninių atliekų rinkime.</p> <p>-Medžiagos teikimas tėvams, vaikams apie ekologiją ir gamtosaugą grupės stenduose.</p> <p>- Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais ir pedagogais pagaminti ir pastatyti ar pakabinti vabzdžių viešbučiai, lesyklėlės, inkilai.</p>
<p>1.2. Užtikrinti sėkmingą SUP vaikų adaptaciją ir kokybišką ugdymą įtraukties būdu.</p>	<p>- Geresnis įstaigos pasirengimas priimti ir teikti pagalbą SUP turintiems ugdytiniams.</p>	<p>- Iki 2023-08 VGK nariai atliko pagrindinių sričių analizę įtraukiojo ugdymo kontekste: įvertinto įstaigos pasirengimą.</p>	<p>Iki 2023-08 VGK nariai atliko pagrindinių sričių analizę įtraukiojo ugdymo kontekste. Analizės tikslas – išanalizuoti VGK narių veiklos efektyvumą? Nustatyti veiksmingas strategijas,</p>

	<p>- Susiformuos bendruomenės narių pozityvios nuostatos, leidžiančios priimti žmonių įvairovę kaip vertybę.</p>	<p>- Administracija kartu su VGK nariais iki 2023-09-30 organizavo konferenciją darželio bendruomenei įtraukties klausimais. Iki 2023-10-30 atliktas tyrimas „Ar mes norime gyventi visuomenėje, kurioje bet koks nukrypimas nuo normos gali lemti atskirtį, ar norime kurti aplinką, kurioje žmonės geba vieni kitus suprasti ir gerbti“, kuris padėjo išsiaiškinti</p>	<p>gerinančias pažangą šioje srityje. Atlikus analizę, galima teigti, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kolektyve skleidžiama vertybinė nuostata, kad mums rūpi kiekvieno vaiko gerovė; -Organizuotas darbuotojų švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos ir kitose vaiko gerovės srityse; -Suburta komanda bendram darbui. Kiekvieno specialisto asmeninės ir dalykinės kompetencijos pastiprina komandą; -Veiklos planavimas, koordinavimas, refleksija; -Į sprendimų priėmimą aktyviai įtraukti tėvai ir pats vaikas. Esant poreikiui pasitelkiami išoriniai partneriai. - 100% teikta savalaikė, sisteminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. - SUP vaikams sudaryti ir įgyvendinti pagalbos vaikui planai. <p>Analizė 88% padėjo išsiaiškinti, kurias sritis reikia tobulinti siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo.</p> <p>- Buvo organizuota konferencija „Įtraukusis ugdymas-mokykla kiekvienam“. Pedagogai sužinojo su kokiais įtraukties sunkumais ir iššūkiais susiduria įstaiga, aptarė ypatumus, kurie yra pastebimi ir gali įtakoti veiklą grupėje, pedagogų, tėvų, vaikų ir specialistų pasirengimą, grupės valdymą, atmosferos kūrimą, ugdymo būdus. 85% įgytas žinias pedagogai taiko savo kasdieninėje veikloje.</p> <p>- Siekiant išsiaiškinti pedagogų, vaikų ir tėvų pasiruošimą įtraukčiai, galimybes bei iššūkius, buvo atliktas tyrimas „Ar mes norime gyventi visuomenėje, kurioje bet koks nukrypimas nuo</p>
--	--	--	--

	<p>- Saugesnė, patogesnė, funkcionalesnė, pritaikyta SUP vaikams ugdymo(si) aplinka.</p>	<p>- Iki 2023-10 patobulintas sensorinis kambarys. Įgytos specialios ugdymo priemonės „Kimohi“ ir kt. Kontrastingomis juostomis pažymėti laiptai. 70% darželio aplinka tapo patrauklesnė ir saugesnė, o ugdymas kokybiškesnis.</p>	<p>normos gali lemti atskirtį, ar norime kurti aplinką, kurioje žmonės geba vieni kitus suprasti ir gerbti“. Išanalizavus tyrimo duomenis, galime teigti, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -(70%) pedagogų teigia, kad pati sudėtingiausia įtraukiojo ugdymo sritis yra grupės veiklos organizavimas. -didžiausią nerimą pedagogams (47%) kelia kritinių situacijų susijusių su vaiku valdymas. - (70%) pedagogų mano, kad pati priimtinausia mokymų forma susijusi su įtraukiuoju ugdymu yra konkrečių atvejų analizė su specialistais. - kaip patį sėkmingiausią komunikavimo įrankį pedagogai(48%) pasirinko ugdymo proceso tęstinumą namuose. - (53%) pedagogų pabrėžė, kad svarbiausi aspektai komunikuojant su grupės tėvais apie įtraukijį ugdymą yra: bendradarbiavimo skatinimas. Didesnė dalis tėvų (globėjų) nėra pasirengę toleruoti asmenų įvairovę, tuo tarpu, didžioji dalis vaikų, priešingai, yra pasirengę priimti bendraamžius, turinčius skirtingų poreikių ir galių. <p>- Įgytos sensorinės priemonės: manipuliacinės lentos (3 vnt.), sienelė-žaidimas „Medis“, smagusis veidrodis.</p> <p>- Veikla sensoriniame kambaryje padeda pakoreguoti ir kitų raidos sutrikimų turinčių vaikų elgesį, kalbos suvokimą, kalbėjimą, socializaciją, sumažinti nerimą.</p> <p>- Įgytos specialios ugdymo priemonės „Kimohi“. Ugdytiniai sužino, kaip nedera elgtis, o jei netinkamai pasielgei, kaip ištaisyti nemalonią situaciją, kad gera būtų visiems. „Kimochi“ žaislai moko užmegzti draugišką kontaktą, dalytis žaislais, išlaukti savo eilės, pakviesti į žaidimą draugus,</p>
--	--	--	--

	<p>- Stipresni mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įgūdžiai ugdant SUP vaikus.</p>	<p>- Metų bėgyje organizuoti ne mažiau kaip 2 seminarai apie SUP vaikų ugdymą.</p>	<p>suprasti, kaip jaučiasi kitas. - Kontrastingomis juostomis pažymėti laiptai. 90% darželio aplinka tapo patrauklesnė ir saugesnė.</p> <p>100 proc. pedagogų išklause mokymus: - Nu(si)raminimo būdai SUP (ir ne tik) vaikams. - SUP vaikų pojūčių aktyvinimas savadarbėmis priemonėmis. - Kaip ugdyti vaikus, turinčius kalbos ir kalbėjimo sutrikimų? - Kaip efektyviai dirbti grupėje su skirtingų poreikių vaikais? - Inkliuzinis ugdymas. Mokymai suteikė pedagogams žinių apie specialiuosius ugdymosi poreikius, gebėjimą tinkamai suprasti vaiką, bendrauti ir bendradarbiauti su juo, kokybiškai reaguoti ir spręsti kylančias problemines situacijas, kurti bendradarbiaujančią, atsakingą ir vienas kitą palaikančią komandą.</p>
<p>1.3. Diegti inovatyvius komunikacijos ir informavimo būdus.</p>	<p>- Patobulintas „Mūsų darželis“ puslapis.</p> <p>- Geresni įstaigos bendruomenės santykiai, palankesnis mikroklimatas.</p>	<p>- Visus metus talpinama informacija apie ugdymo organizavimą, vykdomus projektus, savaitines veiklas, ugdytinių pasiekimus. 100% tėvų/globėjų turi galimybę susipažinti su darželio teisine informacija, vaikų maitinimu, ugdymo programa, vaikų pasiekimais ir kt.</p> <p>- Iki 2023-12 įvyko 2 susirinkimai neformalioje aplinkoje. 75% pagerėjo tarpusavio supratimas, sustiprėjo vieningumo, bendruomenės</p>	<p>- 100% pedagogų sugeba naudotis el. dienynu. Tobulėja darbuotojų profesinis meistriškumas. Vyksta savalaikis informacijos perdavimas, efektyvesnis bendradarbiavimas su tėvais. Vaikų tėvai/ globėjai skatinami nuolat domėtis vaiko ugdymo(-si) pasiekimais ir bendradarbiauti su lopšelio-darželio administracija, pedagogais, kitais specialistais, koreguojant vaiko ugdymąsi.</p> <p>- Balandžio mėn. bendruomenė dalyvavo susirinkime, dėl tyrimo „Mokytojų požiūris į emocinį intelektą“ rezultatų aptarimo. Tyrimo metu paaiškėjo, jog 88 % mokytojos nori tobulėti ir kelti EQ lygį.</p>

		identiteto ir bendrumo jausmas.	<p>- Spalio mėn. pedagogai dalyvavo veikloje skirtoje gerinti pedagogų (ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių) darbo kokybę ugdymosi įstaigoje. Tikslas- susipažinti su stresu bei skatinti pedagogus (pagal poreikį) taikyti efektyvius streso mažinimo būdus. 85% pedagogų įgijo teorinių žinių kas yra stresas ir kaip jis mus veikia, buvo pateiktos efektyvios streso įveikos strategijos ir kt. Bendruomenė praktinėje veikloje išbandė pratimu, kurie skatina streso sumažėjimą.</p> <p>- Tokie susitikimai skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, formuoja teigiamą požiūrį į darbą, kolektyvą, padeda išvengti konfliktinių situacijų bei turi įtakos palankaus mikroklimato kūrimui.</p>
	- Sukurtas ir patobulintas FB platformoje įstaigos puslapis.	<p>- Visus metus talpinama aktuali informacija apie įstaigą, joje vykstančius renginius, šventes, atviras veiklas, keliamos nuotraukos ir vaizdo įrašai.</p> <p>- Šis komunikacijos būdas sudarė galimybę visai rajono bendruomenei susipažinti su darželio veikla bei dalyvauti joje.</p>	<p>- FB platforma (100%) užtikrina greitą informacijos sklaidą, leidžia greičiau supažindinti bendruomenę su įstaigos veikla, kokiuose renginiuose, šventėse, koncertuose, veiklose dalyvauja įstaigos ugdytiniai, už ką skatinami, įvertinami. Suteikia prieigą viešinti, dalintis ir skleisti reikiamą informaciją.</p> <p>- FB platformoje 90% pedagogų nuolat dalijasi projektais, renginiais nuotraukomis, kita informacija.</p>
1.4. Užtikrinti įstaigos finansų panaudojimo racionalumą.	- Tinkamai panaudoti skirti asignavimai, atsižvelgiant į teisės aktus, reglamentuoja nčius įstaigos finansinę veiklą.	<p>- Įstaigoje užtikrintas tinkamas (laiku ir kt.) finansinių dokumentų pateikimas.</p> <p>- Įstaigai skirti asignavimai</p>	<p>- Finansiniai dokumentai pateikiami laiku. Visos finansinės ir ūkinės operacijos dokumentuojamos, užtikrinama išankstinė, einamoji, paskesnioji finansų kontrolė. Vidaus įsivertinimo ir asignavimų naudojimo kontrolė veikia kaip viena sistema.</p> <p>- Ūkinės operacijos neviršijo įstaigai skirtų asignavimų. Lėšos buvo naudojamos atsakingai ir</p>

		naudojami pagal teisės aktų reikalavimus.	<p>taupiai, perkėlimai metų eigoje iš straipsnių vyko pagrįstai. Kalendoriniai metai užbaigti be įsiskolinimų. Tėvų įmokos už maitinimo paslaugas gaunamos laiku, skolininkų nėra. Bendruomenė informuojama apie gautus / suplanuotus asignavimus, paramos lėšas bei jų panaudojimą (Įstaigos tarybos posėdžio protokolai, Mokytojų tarybos protokolai). Biudžeto vykdymo ir finansinių ataskaitų rinkiniai, paramos lėšų ataskaitos skelbiamos internetinėje svetainėje: www.rastine.rugelis.vilnius.lm.lt</p> <p>-Kartu su tėvais spręsti įvairius organizacinius, finansinius, probleminius įstaigos klausimus.</p>
	-Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.	- Sudarytas įstaigos 2023 m. prekių ir paslaugų viešųjų pirkimų planas, kuris padės racionaliai panaudoti finansinius išteklius.	- Įstaigos sudarytas 2023 m. prekių ir paslaugų viešųjų pirkimų planas padėjo organizuoti įstaigos veiklą taip, kad nebūtų nustatyta pažeidimų. Įstaiga geba tinkamai naudoti skirtus asignavimus, vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais įstaigos finansinę veiklą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Rekonstruoti 1 korpuso 4 įėjimai.	- Naujai sudėtos 130m ² lauko takų trinkelės. Suremontuotos įėjimo į pastatą 4 laiptų pakopos (gr. „Nykštukai“, „Ežiukai“, „Bitutės“ ir „Pelėdžiukai“), pakeistos lietaus vandens nubėgimo sistemos lietvamzdžiai. Užtikrintas vaikų saugumas. Aplinka atitinka higienos normos reikalavimus.
3.2. Gerinant ugdymosi sąlygas bei užtikrinant vaikų saugumą, atliktas dalinis remontas.	- „Pipirų“ gr. sutvarkytas sanitarinis mazgas. Nudažytos sienos, pakeisti kanalizacijos vamzdžiai, santechnikos įranga, durys, grindys ir sienos iškljuotos naujomis plytelėmis. - Perdažyta 1 laiptinė ir 3 koridoriai, pakeisti koridoriaus vidaus duris – 17 vnt.

	<p>- Padarytas estetiškas remontas salėje (perdažytos sienos, nupirktos užuolaidos, pakeistos salės durys ir t. t.).</p> <p>- Atlikta direktoriaus pavaduotojos ugdymui dalinis remontas (perdažytos sienos, lubos ir pakeista sieninė spinta).</p> <p>Geresnės darbo ir ugdymosi sąlygos atitinkančios higienos normų reikalavimus. Graži, saugi, patraukli ir jauki aplinka.</p>
3.3. Siekiant plėtoti vaikų ugdymui(si) svarbias kompetencijas, grįstas patirtinėmis veiklomis – tyrinėjimais, atradimais, eksperimentais, įrengta STEAM laboratorija.	<p>Patirtinis ugdymas „Atradimų laboratorijoje“ pajvairina ugdymo aplinką ir atliepia įvairius ugdymo(si) poreikius. Įsigyta įvairių priemonių tyrimams ir bandymams. Vaikai supažindinami su gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos sritimi. Sudarytos sąlygos vaikams geriau ir giliau pažinti pasaulį, kurti ir tyrinėti. Čia dėmesį gali sukaupti net patys judriausi, hiperaktyvus ir kiti ypatingi vaikai, kuriems įprastose veiklose būna neįdomu.</p>
3.4. Įstaigos teritorijoje vaikams sudarytos saugios jų poreikius atitinkančios erdvės žaidimams, sportui, poilsiui, pažintinei veiklai.	<p>Atsižvelgta į bendruomenės lūkesčius. Kurinama moderni, estetiška, funkcionali lauko aplinka, atitinkanti higienos reikalavimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įrengta pavėsinė, kuri pritaikyta vaikų kūrybinėms reikmėms. - Įgyta nauja edukacinė žaidimo aikštelė. - Įrengtas piešimo kampelis.
3.5. Inicijavau įstaigos bendruomenės pozityvių santykių kūrimą su Grigiškių miesto institucijomis. Skatinau ugdymo įstaigos darbuotojų, ugdytinių ir jų tėvų įsitraukimą į Grigiškių bendruomenės gyvenimą už įstaigos ribų.	<p>- Grigiškių seniūnijos ir Grigiškių kultūros centro iniciatyva mūsų įstaigos bendruomenė yra nominuota GRIGIŠKIŲ GARBĖS ŽENKLO apdovanojimu už svarų indėlį telkiant bendruomenę, kuriant ateities Grigiškes.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	<p>Pažymimas atitinkamas langelis:</p> <p>1 – nepatenkinamai;</p> <p>2 – patenkinamai;</p> <p>3 – gerai;</p> <p>4 – labai gerai</p>
----------------------	---

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas.
7.2. Ugdantis vadovavimas ir konsultavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti sėkmingą atnaujintos ikimokyklinės programos diegimą.	<ul style="list-style-type: none"> - Patobulinti mokytojų įgūdžiai ir įgytos naujos žinios ugdymo proceso organizavimo klausimais. - Ikimokyklinių grupių veiklose integruojamos STEAM veiklos. Ugdymas netradicinėse aplinkose. - Siekiant sudaryti galimybę, kad ugdymas vyktų ne tik grupėje, bet ir lauko aplinkoje įkurta nauja edukacinė erdvė lauke. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizuoti 1-2 seminarai atnaujintos ikimokyklinės programos klausimais. - Organizuoti 1-2 mokymai įstaigos viduje (gairių pristatymas, konsultavimas, metinių veiklos planų parengimas). - Vykdyti grupių ilgalaikiai projektai. Ne mažiau kaip 40 proc. ugdomųjų veiklų vyko netradicinėse aplinkose. - Iki liepos mėn. įkurta lauko edukacinė erdvė „Parduotuvė“, skirta finansinio raštingumo kompetencijai ugdyti.

<p>8.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo kultūrą ir praktiką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Įstaigoje įrengtas poilsio/ apsiraminimo kampelis. - Patobulintos mokytojų kompetencijos siekiant sėkmingos SUP vaikų integracijos. - Stipresni vaiko gerovės komisijos komandinio darbo įgūdžiai. - Didesnis priemonių, skirtų darbui su SUP vaikais, pasirinkimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iki rugsėjo 1d. įrengtas poilsio/ apsiraminimo kampelis. - Organizuoti 2-3 mokymai pedagogams siekiant padidinti ugdytinių įsitraukimą ir atliepti jų individualius ugdymo(si) poreikius. - Įgyvendinti 3 renginiai (1 – balandį, 2 – rugsėjį, 3 - gruodį), kuriuos organizavo V GK narių komanda siekiant užtikrinti ugdytinių gerovę. - Iki liepos mėn. socialinio ir specialiojo pedagogų kabinetas papildytas naujomis priemonėmis (ne mažiau kaip 20 naujų priemonių). - Iki spalio mėn. sensorinis kambarys papildytas naujomis priemonėmis (ne mažiau kaip 2 naujos priemonės).
<p>8.3. Įstaigos palankaus mikroklimate kūrimas, bendruomenės tarpusavio santykių gerinimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stiprinama partnerystė su tėvais, socialiniais partneriais. Puoselejami bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįsti santykiai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Įvykdyti mažiausiai 2 gerosios darbo patirties sklaidos susitikimai su socialiniais partneriais. - Organizuotos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos su tėvais. Tėvai įtraukti į projektų vykdymą įstaigoje ir už jos ribų. - Iki 2024 m. gruodžio mėn. organizuoti bent 2 seminarai įstaigos darbuotojams pozityvaus bendravimo ir motyvacijos didinimo temomis.
<p>8.4. Racionaliai valdyti įstaigos finansinius ir žmogiškuosius išteklius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Įgyvendinti valstybinių teisės aktų nuostatas peržiūrint, koreguojant ir kuriant naujus įstaigos dokumentus, aprašus, tvarkas. - Užtikrintas tikslingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iki 2024-01-31 pakeistas Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Rugelis“ apmokėjimo sistemos aprašas. - Iki 2024-03-15 parengtas kasmetinis prekių ir paslaugų viešųjų pirkimų planas. -100 proc. pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurias gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

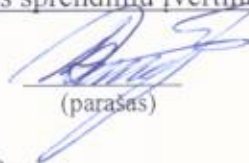
9.1. Finansavimo trūkumas.
9.2. Teisės aktų pasikeitimas
9.3. Kvalifikuotų darbuotojų trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės veiklos įgyvendintos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Direktorė siekiant plėtoti vaikų ugdymui(si) svarbias kompetencijas, grįstas patirtinėmis veiklomis – tyrinėjimais, atradimais, eksperimentais, įrengė STEAM laboratorija. Įstaigos tarybos posėdyje (2024-01-30, protokolas Nr. LT-1) direktorės Zitos Kurkulionienės 2023 m. veiklos ataskaita aptarta ir tarybos sprendimu įvertinta labai gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos)



(parašas)

Romena Banjo

(vardas ir pavardė)

2024-01-30

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentu pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.



(parašas)

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas

202 (vardas ir pavardė)

(data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Zita Kurkulionienė 2024 03 26
(vardas ir pavardė) (data)