

## Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelis-darželis „Rugelis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

L. e. direktorės pareigas Zita Kurkulionienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-18 Nr. A290-109 /22(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

##### **Pagrindiniai strateginio plano ir metinio veiklos plano tikslai:**

- Sudaryti prielaidas ugdymo paslaugų kokybės gerinimui.
- Siekti tėvų, bendruomenės ir socialinių partnerių glaudaus bendradarbiavimo.
- Tobulinti vaikų sveikatos stiprinimo ir saugojimo programų įgyvendinimą.

Strateginis veiklos metų planas ir metinė veiklos programa vykdoma nuosekliai, atsižvelgiant į išskeltus uždavinius ir tikslus.

- Mokslo metų pabaigoje atlikta išsami įstaigos veiklos analizė, nustatytos silpnosios ir stipriosios lopšelio-darželio pusės. Sėkmingai įgyvendintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos.

- Sudaryta aplinka vaikų pasaulio pažinimui, kultūros puoselėjimui, pilietiškumo ugdymui.

- Daugiau dėmesio skiriame vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, stebima jų pažanga. Organizuojamos konsultacijos tėvams.

- Tobuliname ugdymo proceso organizavimą, taikome inovatyvius ugdymo metodus ir priemones vaikų kūrybiškumui skatinti, ugdymo kokybei gerinti.

- Kryptingai įgyvendinant ugdymą laiduojančias programas, sudarytos sąlygos ugdytiniais, jų saviraiškos, meninių gebėjimų ugdymui, bei individualių poreikių tenkinimui.

- Rudenį ir pavasarį atliekamas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas. Vertinimų rezultatai naudojami ugdymo proceso tobulinimui.

- Siekiant sudaryti sąlygas stiprinti lietuvių kalbos mokymą tautinių mažumų įstaigoje, nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. priimta 0,5 etato lietuvių kalbos mokytoja.

- 2021 m. įstaigoje įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Tai šiuolaikinė internetinė priemonė, kuri palengvins ir paspartins informacijos prieinamumą.

- Nuo 2021 m. spalio 1 d. įdarbintas 0,5 etato psichologas asistentas. Teikiama psichologinė pagalba vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų. Sudarytos sąlygos stiprinti pedagogų, kitų lopšelio - darželio darbuotojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimą bendrauti su vaikais, turinčiais psichologinių problemų.

Siekiant socialinių partnerių, vaikų, tėvelių, pedagogų glaudaus bendradarbiavimo, mūsų įstaigos ugdytiniai dalyvavo parodose:

- Gr. „Kiškučiai“ ir „Saulutės“ vaikai kartu su tėvais ir įstaigos bendruomene vasario mėnesį dalyvavo Vilniaus lopšelio - darželio „Boružėlė“ organizuojamoje respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Sveikinimas Lietuvai“.

- Gr. „Meškučiai“ ir „Pipirai“ vaikai, tėveliai, pedagogai vasario mėnesį dalyvavo Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio - darželio „Pelėdžiukas“ organizuojamoje virtualioje dailės darbų parodoje **„Papuoškime lietuvišką žodį“**.
- Gr. „Drugeliai“ ugdytiniai dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“ organizuojamoje respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų, ugdytinių, tėvelių/globėjų virtualioje kūrybinių darbų parodoje **„Stebuklinga STEAM gėlytė mylimai mamytei“**.
- Gr. „Žirniukai“ ugdytiniai dalyvavo Pasvalio lopšelio – darželio „Eglutė“ organizuojamoje respublikinėje virtualioje darbų parodoje **„Vėduoklė mamai“**, skirtos Motinos dienai paminėti.
- Gr. „Bitutės“ vaikai dalyvavo Vilniaus lopšelio – darželio „Žiedas“ organizuojamoje respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų, tėvų bei kitų šeimos narių kūrybinių darbų parodoje **„Žiedų karūna mamai“**.
- Gr. „Pelėdžiukai“ ugdytiniai dalyvavo Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Lokiuko giraitė“ organizuojamoje virtualioje nuotraukų parodoje **„Aš pavasarį myliu, tyrinėju, atrandau“**. Pedagogai ir vaikai gavo padėkos raštus už dalyvavimą virtualiose parodose.

- Pastoviai talpinama informacija tėvams, bendruomenei apie dokumentus, reglamentuojančius vaikų ugdymą, lengvatas, vaikų ir tėvų teises ir kt. internetinėje svetainėje, kiekvienos grupės sukurtose Messenger, Facebook paskyrose.

- Bendruomenės nariai įtraukiami į lopšelio-darželio savivaldos institucijos veiklą.

- Pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, seminaruose. Keldami savo kvalifikaciją, dalinasi pedagogine tarpusavio bendradarbiavimo patirtimi.

- Visus mokslo metus pedagogai skatino teigiamą vaikų motyvaciją pozityviai veiklai, padėjo vaikams adaptuotis ir pritaipyti bendruomenėje. Didelis dėmesys skiriamas ugdytinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių, dorovinių, tautinių ir pilietinių nuostatų, ekologiniam ugdymui.

- Pedagogai parengė metodines priemones, informacinius standus įstaigos bendruomenės nariams.

- Vykdoma pedagoginė stebėseną, kuri grindžiama geranoriškumu, objektyvumu, pasitikėjimu, atsisakant griežtumo, formalumo, suteikiant daugiau laisvės ir atsakomybės pedagogams.

Didelis dėmesys skiriamas saugiai ir sveikai aplinkai, psichologiniam ugdytinių saugumui, atsižvelgiant į vaikų poreikius, amžiaus tarpsnius bei tėvų pageidavimus.

- Vykdomi ilgalaikiai ir trumpalaikiai sveikatos stiprinimo projektai: „Lauko linksmybės“, „Noriu augti sveikas“, „Saugau sveikatą“, „Šypsosi linksmi dantukai“, „Vaistai ir vaistinė“, „Vaisių ir daržovių šalyje“, „Plaunu rankytes, saugau save“, „Lauko linksmybės“, „Švarių rankų šokis“, „Aš girdžiu“, „Linksmoji mankštelė vaikams“, „Vaistažolių arbatėlė – gurkšnelis sveikatėlės“, „Sveikatos piramidė“, „Ir juoksis dantukai, sveikučiai blizgės“, „Kūno higiena“.

- Vaikai įgijo sveikatos stiprinimo ir saugojimo žinių, įgūdžių.

- Įstaigoje sukurta saugi ir sveika aplinka vaikų ugdymui.

- Pedagogai skiria pakankamai dėmesio sveikos gyvensenos įgūdžių bei įpročių ugdymui, propaguoja sveikatingumą, bendradarbiaujant su šeima.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų veiksmingas ugdymo pasiekimų vertinimo ir ugdymo proceso tobulinimas užtikrinant kokybišką grįžtamąjį ryšį.</p>	<p>1.1.1. Siekiant kokybiško priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimų įvertinimo, įtraukti į šį procesą pedagogus, tėvus ir švietimo pagalbos specialistus.</p> <p>1.1.2. Vaikų pasiekimų aprašo, ugdymo proceso tobulinimas įgalina pamatuoti priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pažangą ir numatyti tolimesnius ugdymo(si) uždavinius.</p>	<p>1.1.1. 70% specialistų ir tėvų įtraukimas į vaiko ugdymo pasiekimų vertinimo procesą padėjo objektyviai ir visapusiškai įvertinti vaiko pasiekimus ir pažangą.</p> <p>1.1.2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. Organizuoti 1-2 seminarai 80% padėjo stiprinti vertinimą ir ugdymo procesą.</p> <p>- 2 kartus per metus išsamus priešmokyklinio amžiaus vaiko pažangos</p>	<p>- Didžioji dauguma pedagogų, specialistų ir tėvų dalyvavo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime, kur pateikė ugdytinių žinių ir gebėjimų įvertinimą, trumpas pastabas ir pasiūlymus.</p> <p>- Individualių pokalbių metu tėvai nuolat informuoti apie vaiko daromą pažangą, jo stipriąsias savybes, naujai įgytus įgūdžius.</p> <p>- Pritaikomas ugdymas atsižvelgiant į nustatytus specialiuosius ugdymo poreikius.</p> <p>- Pasitelkiant informacinių technologijų galimybes tėvams siunčiami vaizdai ir informacija apie ugdymo procesą.</p> <p>- 100% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Inovatyvus priešmokyklinis ugdymas: turinio planavimas, vertinimas.</p> <p>- Įstaigos 35% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“.</p> <p>- 20% pedagogų dalyvavo programos „Vertinimas, individualizavimas, diferencijavimas ir savivaldus mokymasis ikimokykliniame ugdyme“ 13 val. seminare.</p> <p>- 15% pedagogų dalyvavo nuotolinio video mokymų projekte „Nestabilus ryšys: santykiai ir ugdymas nuotolinio mokymo metu“.</p> <p>- Parengtas ir patvirtintas Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Rugelis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų</p>

		<p>fiksavimas 90% padėjo geriau atskleisti vaiko individualumą, gebėjimus, patirties lygį ir numatyti tolimesnio ugdymo(si) perspektyvas.</p> <p>- Iki 2021-03-31 parengtos rekomendacijos pedagogams ir tėvams pagerino priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pasiekimų įvertinimą.</p> <p>- Atliktas „IKT panaudojimo galimybės priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdyme“ tyrimas. Išsiaiškinta, kokioms pasiekimų sritims ugdyti pedagogai naudoja IKT. Sudarytos sąlygos gerinti, plėtoti vaikų ugdymo(si) pasiekimus (IKT priemonių įgijimas).</p>	<p>individualios pažangos pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.</p> <p>- Bendradarbiaujant su tėvais pedagogai kovo mėn. pakoregavo priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Pakoreguotas vaikų pasiekimų aprašas padės pedagogams atpažinti individualius vaikų ugdymosi pasiekimus bei tikslingai įgyvendinti ugdymo turinį.</p> <p>- Gegužės mėn. pasiekimų rezultatai aptarti tarp grupės pedagogų, tėvų, su įstaigoje dirbančiais specialistais ir numatyti tolimesni ugdymo(si) uždaviniai.</p> <p>- Kovo mėn. VGK nariai parengė „Rekomendacijas pedagogams ir tėvams dėl priešmokyklinio amžiaus SUP vaikų ugdymo“. Jos padėjo kokybiškai ir efektyviai įvertinti SUP vaikų pažangą, pasiekimus.</p> <p>- Spalio mėn. siekiant išanalizuoti informacinių kompiuterinių technologijų panaudojimą ugdant priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijas ir gerinant jų pasiekimus, buvo atliktas tyrimas „IKT panaudojimo galimybės priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdyme“. Išanalizavus tyrimo rezultatus galima teigti, kad didžioji dauguma pedagogų (71 proc.) sutinka su tuo, kad IKT skatina vaikus aktyviai dalyvauti ugdymo procese, 21 proc. teigia, jog iš dalies. Tyrimo rezultatai atskleidžia, kad pedagogai mano, jog IKT ugdo komunikavimo (25 proc.), socialinę ir pažinimo (21 proc.) kompetencijas, mažiausiai (10 proc.) – sveikatos kompetenciją. (44 proc.) pedagogų teigia, jog IKT ugdo visas</p>
--	--	--	--

			<p>pasiekimų sritis. Pedagogai aktyviai taiko IKT per meninę veiklą, edukacinius žaidimus, tyrinėjimus.</p> <p>Įsigyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 planšetinis kompiuteris;</li> <li>- 2 interaktyvios lentos.</li> </ul>
<p>1.2. Bendradarbiaujant su bendruomene kurti įstaigoje emocinę ugdymo aplinką, inkluzinę kultūrą ir gerinti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimą, sensorinę integraciją.</p>	<p>1.2.1. Įtraukti tėvus ir visą bendruomenę į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus, SUP turinčių vaikų adaptacijos ir socializacijos grupėje procesą, siekiant įgyvendinti inkluziją.</p>	<p>1.2.1. Organizuoti 1-2 seminarai bendruomenei SUP vaikų ugdymo tema.</p> <p>- Iki 2021-05-31 parengtos rekomendacijos tėvams dėl SUP vaikų ugdymo.</p> <p>- Bendruomenės įtraukimas į projektines veiklas (per metus 3–4 veiklos) siekiant išvengti vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, socialinės atskirties.</p>	<p>Pedagogai dalyvavo ir tobulino savo žinias seminaruose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Probleminio vaikų su ASS elgesio valdymas“ (2 pedagogai);</li> <li>- „Pagalba tėvams, auginantiems autizmo bruožų turintį vaiką“ (8 pedagogai);</li> <li>- „Konfliktas. Sprendimo pagrindai. Priežastys, strategija ir taktika“ (1 pedagogas) ;</li> <li>- „Logopedo, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo strategija – galimybės ir patirtys“ (1 logopedas). 100% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose:</li> <li>- „Kaip ugdyti specialiųjų poreikių turinčius vaikus ikimokyklinėje įstaigoje“;</li> <li>- „Socialinės ir emocinės gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.</li> </ul> <p>- Gegužės mėn. V GK nariai parengė rekomendacijas tėvams dėl SUP vaikų ugdymo. Rekomendacijos padės tėvams didinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi veiksmingumą.</p> <p>- Kovo mėn. vyko trumpalaikis nuotolinis projektas „Aš kitoks“. Projekto tikslas-ugdyti kitoniškumo supratimo ir priėmimo įgūdžius, pažadinti toleranciją ir empatiją.</p> <p>- Birželio mėn. vyko savaitinis projektas „Padėk man“. Projekto tikslas-bendradarbiaujant padėti vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sėkmingai dalyvauti ugdyme ir įstaigos gyvenime.</p> <p>- Lapkričio mėn. „Kai pasaulis tampa spalvotas“. Projekto tikslas- minint Tarptautinę tolerancijos dieną</p>

		<p>- Atliktas tyrimas „Įstaigos pasirengimas inkliuziniam ugdymui“. Tyrimo išvados padeda kurti tinkamas sąlygas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus, SUP vaikams socializuotis ir tobulinti ugdymo procesą.</p>	<p>(lapkričio 16 d.) ugdyti vaikų suvokimą apie toleranciją. - Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, jų konsultavimas padėjo kurti tinkamas sąlygas vaikams socializuotis, dalyvauti įstaigos gyvenime, bei tobulėti nepaisant skirtumų ir individualių savybių.</p> <p>- Gegužės mėn. buvo atliktas tyrimas „Įstaigos pasirengimas inkliuziniam ugdymui“. Tyrimo tikslas - atskleisti įstaigos pasirengimą ugdyti specialiuosius ugdymosi poreikius. Tyrimo rezultatai parodė, kad pedagogai pasižymi teigiamomis nuostatomis į inkliuzinio ugdymo idėją. Atliktas tyrimas atskleidė teigiamą pedagogų požiūrį į vaikų įvairovę ir SUP turinčius vaikus. Atliktas tyrimas leidžia daryti prielaidą, kad įstaigos fizinė aplinka nėra pritaikyta ugdyti visus specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus.</p>
	<p>1.2.2. Įkurti nusiramino zona, siekiant koreguoti vaikų reakcijas į dirgiklius.</p>	<p>1.2.2. Iki 2021-09-30 nusiramino zonos įkūrimas. Sensorinių priemonių įsigijimas padėjo sumažinti stresą, valdyti jį ir palaikyti vaiko pozityvų elgesį.</p>	<p>- Logopedo kabinete įkurta nusiramino zona, siekiant koreguoti vaikų reakcijas į dirgiklius. - Nupirktos vizualinės, taktilinės, garso priemonės: šviečiantis stalas, smėlio stalas, spalvų keičiantys rutuliai, spalvų valdymo kubai, burbulų vamzdis su žuvytėmis. Jos pritaikytos SUP vaikų ugdymui. - 3 grupėse sukurtos nusiramino erdvės. Iškilus pykčio, agresijos priepuoliui, įkurtoje erdveje vaikas nusiramins, atsipalaiduos.</p>
	<p>1.2.3. Įkurti aktyviąją zoną, siekiant suteikti naujos jutiminės patirties, gauti sensorinių stimulų, kurių trūksta vaikui turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimą.</p>	<p>1.2.3. Aktyvios zonos įkūrimas. Įgytos priemonės pagerina vaikų emocinę išraišką, padeda teisingai priimti ir suvokti iš aplinkos gaunamą informaciją, lavina mokymosi</p>	<p>- Spalio mėn. įkurta aktyvioji zona, kuri padeda lavinti vaiko visą sensorinę sistemą. - Įgytos priemonės (masažinės grindys – dėlionė, sensorinės grindų plytelės, takas su įvairaus šiurkštumo dangomis, masažiniai volai, masažiniai kilimėliai ir t. t.) pagerina vaikų emocinę išraišką, lavina mokymosi ir prisitaikymo gebėjimus.</p>

		ir prisitaikymo gebėjimus.	
1.3. Įrengti lauko plokščiapėdystės erdvę.	1.3.1 Įrengti plokščiapėdystės zoną gryname ore siekiant vykdyti plokščiapėdystės profilaktiką bei ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	1.3.1. Iki rugsėjo mėnesio įrengtas plokščiapėdystės takas.  - Įgytas inventorių užtikrina kelią plokščiapėdystei vystyti, stiprina galūnių raumenis, formuoja taisyklingą kūno laikyseną.	- Rugsėjimo mėn. lauke įrengtas plokščiapėdystės takas. Vaikai vaikščioja po smėlį, žvyrą, akmenėlius, kankorėžius basomis kojomis, stiprindami kojų ir pėdų raumenis bei raiščius.  - Įgytos įvairios priemonės: įvairaus šiurkštumo masažo takeliai, masažiniai kamuoliukai, lazdos, masažinė pagalvėlė ir kt. - Atliekami grupėje pratimai plokščiapėdystės profilaktikai prieš pietų miegą (pedagogai išdėlioja įvairias korekcines priemones-sagomis siuvinėtų sagučių takelius, įvairaus šiurkštumo kilimėlius).

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.	Palengvina ir paspartina informacijos prieinamumą, taupo darbuotojų laiką pildant ir perduodant dokumentus.
3.2. Rekonstruotas 2 korpuso įėjimas: - naujai sudėtos 90 m <sup>2</sup> lauko takų trinkelės; - suremontuoti įėjimo į pastatą 2 laiptų pakopos (gr. „Boružėlės“ ir „Saulutės“); - pakeistos lietaus vandens nubėgimo sistemos lietvamzdžiai prie 2 korpuso įėjimų.	Saugi aplinka. Aplinka atitinka higienos normos reikalavimus. Užtikrintas vaikų saugumas.
3.3. Pakeista sandėlio patalpoje produktams laikyti spinta.	Atitinka nustatytus higienos normos reikalavimus.
3.4. Atliktas grupėje, san. mazguose, kabinetuose dalinis remontas, įsigyti baldai: - Gr. „Drugeliai“ pilnai atnaujintas san. mazgas: nudažytos sienos, pakeisti kanalizacijos vamzdžiai, santechnikos įranga, durys, grindys, sienos iškljuotos naujomis plytelėmis. - dir. pav. ūkio reikalams, dir. pav. ugdymui kabinetuose pakeistas linoleumas, pakeisti seni baldai; - atnaujintas san. mazgas administracinio korpuso I-jame aukšte. Pakeisti vamzdiniai, keraminės plytelės, klozetas, kriauklė.	Aplinka atitinka higienos normos reikalavimus. Grupės aplinka estetiška, užtikrintas vaikų saugumas. Pagerintos darbuotojų darbo sąlygos.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčio valdymas.
7.2. Bendravimas ir informavimas.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti efektyvų ikimokyklinio ir priešmokyklinio	Teikiamas kiekvienam vaikui kokybiškas ugdymas, siekiant	- Gegužės mėnesį atliktas tyrimas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų gerinimas“. Tyrimo išvados padeda atskleisti stipriąsias ir silpnąsias ugdymo puses bei numatyti ugdymo proceso tobulinimo galimybes.



<p>ugdymo proceso tobulinimą.</p>	<p>individualios jo pažangos.</p> <p>Padidintos įtraukiojo ugdymo galimybės.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visus mokslo metus organizuotos lietuvių kalbos pamokos kitakalbių, dvikalbių šeimų vaikams. 70% vaikų praplėtė žodyną, patobulino rišliosios kalbos įgūdžius.</li> <li>- Iki 2022-04-28 patobulinta ikimokyklinio ugdymo programa. Suteikė galimybę 80% sustiprinti vaikų socialinius įgūdžius.</li> <li>- Pedagogams, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistams organizuoti ir pravesti 1-2 seminarai, kurie 80% padėjo organizuoti inkliuzinį ugdymą, patobulinti darbą su SUP vaikais.</li> <li>-Veiksmingą švietimo pagalbos specialistų pagalbą gauna 80% ugdytinių.</li> <li>- Iki 2022-11-30 bus įsigytos 2 skaitmeninės įtraukiojo ugdymo priemonės (interaktyvus kilimas, Forbrain ausinės), kurios 70% patenkins vaikų individualius poreikius.</li> <li>- Įgyvendintas 1-2 švietimo specialistų projektas. 80% SUP vaikų įgijo praktinių gebėjimų.</li> </ul>
<p>8.2. Veiksmingai valdyti mokyklos biudžetą, tinkamai administruoti materialinius išteklius.</p>	<p>Prižiūrėti ir koreguoti išteklių panaudojimą.</p> <p>Kurti funkcionalią ir saugią vaikų ugdymo(si) aplinką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administracija dalyvavo kursuose ir seminaruose. Įgijo žinių turto ir lėšų administravimo, ir valdymo klausimais.</li> <li>- Pagal mokyklos reglamentuojančių teisės aktų nustatytą tvarką atlikti viešieji pirkimai, įstaigos turto inventorizacija.</li> <li>- Su savivaldos institucijomis derinamas lėšų paskirstymas. Aptariamas ir skatinamas taupus lėšų naudojimas.</li> <li>- Iki lapkričio mėnesio 2 grupės bus aprūpintos naujais baldais ir šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis.</li> <li>- Iki 2022-11- 30 sensorinio kabineto įkūrimas. Sudaryta galimybė pravesti pamokėles netradicinėje aplinkoje. SUP vaikų kūrybinių galių atskleidimas.</li> <li>- Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.</li> </ul>
<p>8.3. Stiprinti tarpusavio komunikaciją, užtikrinti palankų emocinį klimatą siekiant harmoningo</p>	<p>Puoselėjamas demokratinis vadovavimo stilius.</p> <p>Skatinamas teigiamas emocinis ir psichologinis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90 % pedagogų išklausė seminarą „Vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“. Pedagogai įgytas teorines žinias taiko praktinėje veikloje.</li> <li>- Rugsėjo mėnesį bendruomenės nariai dalyvaus projekte „Emocinio intelekto svarba kuriant sveiką darbo aplinką ir gerus bendruomenės narių santykius“. 80 % pagerės komandinio darbo įgūdžiai, tarpusavio</li> </ul>

vaiko asmenybės formavimosi.	mikroklimas bendruomenėje.	supratimas, gebėjimas bendradarbiaujant priimti sprendimus ir siekti bendro tikslo. - Iki 2022-10-31 bus atliktas tyrimas „Palankus emocinis klimatas“. Tyrimo rezultatai padės atskleisti bendruomenės požiūrį į emocinį klimatą įstaigoje bei išryškinti stipriąsias ir tobulintinas sritis.  - Parengta ir įgyvendinta 2022 m. smurto ir patyčių prevencinė ir intervencinė programa. Bendruomenės nariai įgijo gebėjimą atpažinti patyčias ir kurti jų įveikimo strategijas.
------------------------------	----------------------------	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas, lėšų trūkumas.

9.2. Žmogiškieji faktoriai – specialistų trūkumas, laikinas nedarbingumas.

9.3. Teisės aktų pasikeitimas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įstaigos tarybos posėdyje (2022-01-31, protokolas Nr. 3) aptarta 2021 m. vadovo veiklos ataskaita. Iškeltos užduotys įgyvendintos laiku. Įkurtos nusiramino ir aktyvioji zonos vaikams. 2021 m. vadovo veiklos ataskaita tarybos sprendimu įvertinta labai gerai.

**Įstaigos tarybos pirmininkė**

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

**Romena Banjo**  
(vardas ir pavardė)

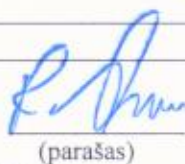
**2022-01-31**  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie radikaliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąjį dali 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydį.*



(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

**Romena Banjo**  
(vardas ir pavardė)

**2022-02-28**  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*labai gerai*

Susipažinau.

  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

**Dina Klasi**  
(vardas ir pavardė)

**2022-04-01**  
(data)